федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование безбарьерной образовательной среды
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики: Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций магистрантов в области проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- формировать знания о базовых компонентах безбарьерной коррекционно-образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий; особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ различных категорий;
- формировать знания о специальных образовательных условиях, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ в образовательных организациях, осуществляющих специальное и инклюзивное образование;
- формировать способность к проектированию безбарьерной образовательной среды и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- формировать готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Формирование безбарьерной образовательной среды» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин знаний:

- теоретические основы специальной педагогики, основы дидактики специальной педагогики;
- закономерности и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, возрастные особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- биологические причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших в организме повреждений, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторные возможности;
- теоретические и практические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Формирование безбарьерной образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ФТД.01 Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Б1.Б.01.04 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Формирование безбарьерной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б1.В.ДВ.02.02 Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;
Б1.В.ДВ.04.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;
Б1.В.01.04 Технологии в специальном и инклюзивном образовании;
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование безбарьерной образовательной среды», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-4. готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - особенности социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ; - подходы к созданию безбарьерной образовательной среды в современном культурном пространстве; уметь: - создавать и реализовывать безбарьерную образовательную среду для лиц с ОВЗ, обеспечивающую условия для толерантного восприятия социальных, культурных и других различий; владеть: - навыками этичного и корректного взаимодействия с лицами с ОВЗ;- навыками создания безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ, обеспечивающей условия для толерантного восприятия социальных, культурных и других различий.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: - сущность понятия «безбарьерная образовательная среда для лиц с ОВЗ»; - базовые компоненты безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий; - особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных категорий; - специальные образовательные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ в учреждениях специального и инклюзивного образования; уметь: - проектировать коррекционно-образовательное пространство специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзив-ное образование; - проектировать материально-техническое обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ (внеучебное и учебное

	пространство образовательного учреждения, специальное оборудование); - проектировать организационное обеспечение образовательный среды для лиц с ОВЗ; - определять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ различных категорий (программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ, формы и методы организации образовательного процесса); владеть: - современными технологиями проектирования безбарьерной образовательной среды специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;- навыками подбора необходимого материально-педагогического, организационно-педагогического, кадрового обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ различных категорий.
ПК-4. готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	знать: - особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе формирования безбарьерной образовательной среды; - кадровое обеспечение, необходимое для получения образования лицами с ОВЗ в учреждениях специального и инклюзивного образования; уметь: - определять кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование; - осуществлять взаимодействие со специалистами различных профилей в процессе формирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами различных профилей в процессе формирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-практические основы формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Доступность зданий и сооружений. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры. Доступность учреждений здравоохранения. Доступность учреждений культуры и искусства. Доступность спорта и туризма. Доступность жилья. Доступность связи, электронных и экстренных служб. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Понятие об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Виды ассистивных технологий. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства.

Специальные компьютерные программы и устройства для лиц с глубокими нарушениями зрения. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха. Современная сурдотехническая аппаратура. Типы современных слуховых аппаратов. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации лиц с нарушениями слуха. Информационные технологии для лиц с нарушенным слухом. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Средства передвижения. Специальная мебель и специальные приборы для обучения. Средства коммуникации. Средства, облегчающие самообслуживание детей. Компьютеры и программное обеспечение. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Социальная и медицинская модели отношения общества к лицам с ОВЗ. Корректная терминология по отношению к лицам с ОВЗ. Нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ. Особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий. Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Общение с людьми, имеющими нарушения зрения. Общение с людьми, имеющими нарушения слуха. Общение с людьми, имеющими нарушения речи. Общение с людьми с проблемами в интеллектуальном развитии. Общение с людьми, имеющими нарушения психической деятельности. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.

Модуль 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий:

Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Организационное

обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Научно-практические основы формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 1. Понятие о безбарьерной образовательной среде для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Ключевые слова: безбарьерная среда, доступная среда, базовые компоненты безбарьерной среды, лица с ограниченными возможностями здоровья.

1. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
2. Понятие «безбарьерная среда».
3. Базовые компоненты безбарьерной среды.
4. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Тема 2. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ (2 ч.)

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, этика, этикет, толерантность.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и медицинская модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Корректная терминология по отношению к лицам с ОВЗ.
3. Нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.
4. Особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.

4.1. Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
4.2. Общение с людьми, имеющими нарушения зрения.
4.3. Общение с людьми, имеющими нарушения слуха.
4.4. Общение с людьми, имеющими нарушения речи.
4.5. Общение с людьми с проблемами в интеллектуальном развитии.
4.6.Общение с людьми, имеющими нарушения психической деятельности.

Тема 3. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Ключевые слова: безбарьерная среда, специальные образовательные условия, лица с ограниченными возможностями здоровья, мобильность, компоненты безбарьерной среды, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, карта доступности:

Вопросы для обсуждения:

1.Особенности мобильности различных групп лиц с ОВЗ в контексте проектирования безбарьерной среды.
1.1. Особенности мобильности инвалидов-колясочников.
1.2. Особенности мобильности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
1.3. Особенности мобильности лиц с нарушениями зрения.
1.4. Особенности мобильности лиц с нарушениями слуха.
2. Конфликт интересов различных групп инвалидов при проектировании безбарьерной среды.
3. Проектирование основных компонентов безбарьерной среды.
3.1. Качество среды обитания. Территория, прилегающая к зданию.
3.2. Входная группа (для доступа в зону оказания услуг).
3.3. Пути движения на объекте.
3.4. Зона целевого назначения объекта.
3.5. Санитарно-гигиенические помещения.
4. Нормативное регулирование создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
4.1. Нормативные документы и акты.
4.2. Нормативные требования к созданию безбарьерной среды.
4.3. Варианты проектирования безбарьерной среды.
5. Комплекс мер по проектированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в России.
5.1. Комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды.
5.2. Этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры.
5.3. Создание карт доступности объектов.
5.4. Оказание помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.

Модуль 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (6 ч.)

Тема 4. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения (2 ч.)
Ключевые слова: безбарьерная образовательная среда, специальные образовательные условия, лица с нарушениями зрения, слепые, слабовидящие, шрифт Брайля, образовательные учреждения, специальное образование, инклюзивное образование.
Вопросы для обсуждения:
1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
2. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.
2.1. Организационное обеспечение.
2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
2.3. Организационно-педагогические условия.
2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
2.6. Кадровое обеспечение.

Тема 5. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха (2 ч.)
Ключевые слова: безбарьерная образовательная среда, специальные образовательные условия, лица с нарушениями слуха, глухие, слабослышащие, позднооглохшие, остаточный слух, дактильная речь, жестовая речь, образовательные учреждения, специальное образование, инклюзивное образование.
Вопросы для обсуждения:
1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
2. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.
2.1. Организационное обеспечение.
2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
2.3. Организационно-педагогические условия.
2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспита-тельного процесса.
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном

учреждении.
2.6. Кадровое обеспечение.

Тема 6. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)
Ключевые слова: безбарьерная образовательная среда, специальные образовательные условия, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, паралич, парез, гиперкинез, образовательные учреждения, специальное образо-вание, инклюзивное образование.
Вопросы для обсуждения:
Ключевые слова: безбарьерная образовательная среда, специальные образовательные условия, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, паралич, парез, гиперкинез, образовательные учреждения, специальное образование, инклюзивное образование.
Вопросы для обсуждения:
1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2.1. Организационное обеспечение.
2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
2.3. Организационно-педагогические условия.
2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.
2.6. Кадровое обеспечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (92 ч.)

Модуль 1. Научно-практические основы формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
- Просмотреть видеообзоры, подготовленные общественной организаций инвалидов РООИ «Перспектива» (http://www.youtube.com/watch?v=naw_oSuTeqI
– видеообзор, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ г. Сочи, подготовленного к проведению Олимпиады; http://www.youtube.com/watch?v=VobbACUu0Ec
- видеообзор, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ общественного транспорта г. Москвы). Подготовить эссе на тему доступности среды указанных городов, а также собственного города, для лиц с ОВЗ.
- Ознакомиться с примерами паспортов доступности образовательных организаций (детские сады, школы, развивающие центры и др.), представленными в интернет-ресурсах. Охарактеризовать доступность одного из объектов социальной инфраструктуры (по выбору). Подготовить краткую характеристику доступности данного объекта.
- Выбрать один из объектов социальной инфраструктуры г. о. Саранск (детские сады, школы, развивающие центры и др.), разработать паспорт доступности данного объекта, охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры.
- Ознакомиться с Памяткой для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте, представленной в указанном источнике (Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.). Составить памятку с учетом имеющихся условий на выбранном Вами объекте социальной инфраструктуры.

- Используя интернет-ресурсы, изучить карту доступности своего региона проживания. Сделать вывод о степени ее разработанности и информативности для лиц с ОВЗ.
Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
- Пользуясь сайтами Интернета http://www.biblion.ru, http://www.pedlib.ru, http://www.schoolpress.ru и др., составить перечень библиографических источников по изучаемому курсу.
- Используя Интернет-ресурсы, составить аннотированный справочник сайтов, посвященных проблемам создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
- Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа:
http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/, составить перечень законодательных и нормативно-правовых актов Российской федерации, отражающих ключевые подходы и перечень мер для создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
- Ознакомиться с Конвенцией о правах инвалидов. Сделать тезисные выписки, отражающие требования по созданию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. В каких статьях отражена необходимость преодоления физических барьеров? социальных барьеров?
- Ознакомиться с содержанием Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг. Режим доступа: http://www.radugazvukov.ru/pdf/dost_sreda.pdf. Сделать тезисные выписки, отражающие содержание мероприятий, направленных на создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
- Используя материалы источника: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/, заполнить таблицу: Особенности проектирования безбарьерной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Используя вышеуказанный источник, сделать тезисные выписки, отражающие особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения.
- Используя материалы источника: Леонтьева, Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс / Е. Г. Леонтьева. – Екатеринбург : TATLIN, 2013. – 128 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие общие подходы к проектированию среды для маломобильных групп населения.
- Используя интернет-ресурсы, ознакомиться с методическими рекомендациями по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов (например, Методические рекомендации по созданию доступной среды для маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Министерство социальной защиты населения Московской области. – М. : ГАУ МО Издательство «Подмосковье», 2014. – 56 с. – Режим доступа : https://gosdat.ru/gallery/other/docs/dostupnaja_sreda/docs/metod_rekomendacii_dostup_sreda.pdf).
Изучить методические рекомендации по формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.
- Опираясь на теоретический материал курса и интернет-источники, заполнить таблицу: Требования к формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.
- Ознакомиться со структурой паспорта доступности, используя материалы источника: Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность [Электронный ресурс] : методическое пособие / Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. – Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70128576/.
- Ознакомиться с источниками, содержащими информацию по обеспечению поддержки лиц с ОВЗ на объектах социальной инфраструктуры (например, Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация

обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.). Проанализировать Примерный перечень функциональных (должностных) обязанностей сотрудников организации социального обслуживания по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов, оказания им необходимой помощи.
- Подготовить конспекты статей:
Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха // Л. А. Набокова. – Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 84–91.
Кукушкина, О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 59–62.
Солнцева, Л. И. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями зрения в массовую школу // Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М. : «Полиграф сервис», 2000. – С. 223–240.
- Сделать тезисные выписки из источника: Школа открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами [Электронный ресурс]. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа:
http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/otkryitaya_shkola.pdf, раскрывающие правила этикета в общении с лицами с ОВЗ.
- Сделать тезисные выписки из Проекта специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, 2010), раскрывающие требования к получению образования детьми с ОВЗ.
Написать эссе на тему: «Психологические барьеры в общении с людьми с ОВЗ».
- Записать в педагогический словарь определения понятий «безбарьерная среда», «доступная среда».
- Составить опорную схему «Маломобильные группы населения».
- Составить опорные схемы «Тифлотехнические средства», «Сурдотехнические средства», «Специальные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
- Представить в виде графической схемы иерархию различных уровней специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
- Составить опорные схемы: «Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в образовательное пространство», «Организационное обеспечение», «Материально-техническая база общеобразовательного учреждения», «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ», «Кадровая обеспеченность образовательного учреждения».
- Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими требования к созданию безбарьерной среды. Представить характеристику одного из документов (по выбору) в формате мультимедийной презентации.
1) СП 118.13330.2012 «СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения»
2) СП 54.13330.2011 «СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные»
3) СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»
4) ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования
5) ГОСТ Р 50917-96 «Устройства, печатающие шрифтом Брайля. Общие технические условия»;
6) ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия»;
7) ГОСТ Р 51024-97 с изменением № 1. «Аппараты слуховые электронные реабилитационные. Общие технические условия»;
8) ГОСТ Р 51075-97 «Аппаратура телевизионная увеличивающая реабилитационная. Общие технические условия»;

9) ГОСТ Р 51264 – 99 «Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия»;
10) ГОСТ Р 51646-2000 «Средства телефонной связи реабилитационные для инвалидов по слуху или зрению. Классификация. Основные параметры»;
11) ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности
12) ГОСТ Р 51647-2000 «Средства связи и информации реабилитационные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения»;
13) ГОСТ Р 51648-2000 «Сигналы звуковые и осязательные, дублирующие сигналы светофора, для слепых и слепоглухих людей. Параметры»;
14) ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования»;
15) ГОСТ Р 52875-2007 ГОСТ Р «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»;
16) ГОСТ Р МЭК 60118-14-2003 «Аппараты слуховые программируемые. Технические требования к устройствам цифрового интерфейса. Размеры электрических соединителей».
17) ГОСТ Р 51260-99 «Тренажеры реабилитационные. Общие технические требования»;
18) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;
19) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;
20) ГОСТ Р 52871-2007 «Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики»;
21) ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»;
22) ГОСТ Р 52873-2007 ГОСТ Р «Синтезаторы речи для специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования»;
23) ГОСТ Р 52874-2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения».
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Ознакомиться с методикой формирования карт доступности объектов (Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравниваемую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Приложение к Приказу Минтруда России № 626 от 25 декабря 2012 г. – Режим доступа : http://mintrudrb.ru/upload/docs/prik_626.pdf). Подготовить доклады по следующим темам:
1) Анализ зарубежного и российского опыта формирования и обновления карт доступности.
2) Форма и структура информационного ресурса «Карта доступности субъекта Российской Федерации»: общие требования к информации, композиционному и графическому решению, используемым символам; возможностям и видам выборки.
3) Порядок поиска и отражения на карте информации о доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры; построение маршрута.
4) Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов на уровне субъектов РФ.

Модуль 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением зрения.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по

организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с РАС.
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями зрения».
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с расстройствами аутистического спектра».
Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Используя материалы пособия: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы:
Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
2. Изучить материалы литературных источников: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с.; Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. Выполнить задания:
- сделать тезисные выписки, отражающие методические рекомендации для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий со слабовидящим ребенком;
- сделайте тезисные выписки, отражающие рекомендации по отбору учебного оборудования для детей с нарушениями зрения;
- сделайте тезисные выписки, характеризующие особенности профилактического зрительного режима в учебном процессе.
3. Изучить источники: Тупоногов, Б. П. Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 58–62.; Алексеев, О. Л. Анатомия, физиология и патология органа зрения: учебное пособие / Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 73–78. Опираясь на материалы литературных источников, заполнить таблицу: Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации занятий ребенка с нарушением зрения в школе и дома.
4. Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/, составить опорную схему «Средства, обеспечивающие доступность информации для лиц с нарушениями слуха».
5. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
6. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательного класса, в котором обучается ребенок с нарушением опорно-

двигательного аппарата: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92.
7. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 64 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Научно-практические основы формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:
Основы профессиональной этики дефектолога, Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, Формирование безбарьерной образовательной среды.
Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.
Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:
Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Основы профессиональной этики дефектолога, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.
8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает сущность понятия «безбарьерная образовательная среда для лиц с ОВЗ», имеет представление о базовых компонентах безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий, знает особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных категорий, специальные образовательные условия, особенности взаимодействия специалистов в процессе формирования безбарьерной образовательной среды; умеет проектировать коррекционно-образовательное пространство специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование, определять организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, кадровое обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ, взаимодействовать с субъектами образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет современными технологиями проектирования безбарьерной образовательной среды, необходимого ресурсного обеспечения; владеет современными технологиями проектирования безбарьерной

	образовательной среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-практические основы формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата.
3. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение интеллекта.
4. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение зрения.
5. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение слуха.
6. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов при проектировании безбарьерной среды образовательной организации.
7. Смоделировать ситуацию посещения лицом с ОВЗ учреждения социального обслуживания населения (вид - по выбору) и действия персонала данного учреждения по оказанию помощи лицу с ОВЗ.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Охарактеризовать физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Дать определение понятию «безбарьерная среда».
2. Перечислить основные требования к проектированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.
3. Охарактеризовать структуру паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. На примере одного из паспортов доступности охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры.
4. Выбрать один из объектов социальной инфраструктуры г. о. Саранск, ознакомится с официальным сайтом организации, охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры с учетом требований к созданию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Определить категории обучающихся с ОВЗ, для которых данная организация будет доступна полностью, доступна частично, недоступна.
5. Используя карты доступности, размещенные в среде интернет, определить полноту представления информации о доступности объектов социальной инфраструктуры одного из самостоятельно выбранных субъектов.
6. Разработать проект паспорта доступности одной из образовательных организаций г. о. Саранск, осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (по выбору). Представить проект, раскрыв все этапы его реализации и ожидаемые результаты.
7. Ознакомиться с Памяткой для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со

стороны персонала на объекте, представленной в указанном выше источнике. Разработать проект памятки с учетом имеющихся условий на выбранном Вами объекте социальной инфраструктуры.
Модуль 2: Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
1. Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
2. Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.
3. Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Охарактеризовать систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.
5. Раскрыть требования к организации рабочего места обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Спроектировать модель рабочего места для обучающегося данной категории.
6. Раскрыть требования к техническим средствам обучения, к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию. Составить аннотированный перечень необходимого оборудования.
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
1. Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.
2. Раскрыть алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения при разработке условий реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.
3. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов при разработке индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Раскрыть требования к организации процесса обучения слепых обучающихся. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации процесса обучения слепых младших школьников.
5. Раскрыть требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слабовидящих обучающихся. Раскрыть особенности адаптации наглядных пособий для обучающихся с нарушениями зрения. Представить в виде методических рекомендаций для педагогов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-3, ПК-4)

1. Охарактеризовать физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
2. Раскрыть сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.
3. Охарактеризовать законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Охарактеризовать

условия, обеспечивающие доступность объектов архи-тектурной среды для лиц с ОВЗ.
5. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.
7. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.
8. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Охарактеризовать современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
10. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
11. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.
12. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.
14. Охарактеризовать комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды.
15. Раскрыть этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры.
16. Охарактеризовать особенности создания карт доступности объектов.
17. Раскрыть вопросы оказания помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.
18. Раскрыть особенности мобильности инвалидов-колясочников.
19. Охарактеризовать особенности мобильности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Охарактеризовать мобильности лиц с нарушениями зрения.
21. Охарактеризовать особенности мобильности лиц с нарушениями слуха.
22. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
23. Перечислить корректную терминология по отношению к лицам с ОВЗ. Раскрыть нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.
24. Раскрыть особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.
25. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
26. Охарактеризовать организационное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
27. Охарактеризовать материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
28. Охарактеризовать организационно-педагогические условия образовательного процесса для детей с ОВЗ.
29. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
30. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при разработке АОП, АООП.
31. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при разработке АОП, АООП.
32. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при разработке АОП, АООП.

33. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при разработке АОП, АООП.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.

Тестирование
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171
2. Формирование безбарьерной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,24 Мб). –

Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1487

Дополнительная литература

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf

2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426/Ob_vos_ovz.pdf

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Староверовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf

5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. http://www.who.int/disabilities/technology/ru/ - ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии
5. https://perspektiva-inva.ru/ - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы

для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория вычислительной техники, № 204.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал, № 101.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.